

ПРИЕМЫ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

Первый вопрос, которым встречают родители своих детей после школы: «Ну, что ты там получил?» Оценка (отметка) – один из важнейших инструментов мотивации учащихся. Характерно, что у педагогов, забывающих ставить отметки или ставящих их крайне редко (если, конечно, школа не использует безоценочные методики), всегда «хромает» дисциплина. Положительная оценка, как известно, окрыляет школьника, отрицательная, естественно, огорчает. Важно, чтобы учащийся сознавал, почему получена та или иная отметка, чтобы у него не опускались руки и появлялось стремление добиться успеха.

Больше поощрений

Очень важно в процессе урока сориентировать школьников на достижение успеха. Как это сделать? Вот только несколько приёмов.

Прием первый

Педагог в начале урока формулирует его цель и обозначает объём работы, предлагая учащимся самим оценить, с чем они справятся и какова «стоимость» каждого фрагмента работы.

Приём второй

Предлагаем учащимся самим поставить себе оценку за самостоятельную работу. Если оценка окажется завышенной или же заниженной, за педагогом остаётся право снизить или повысить её.

Приём третий

Сообщая учащимся тему урока, педагог предлагает им определить, с какой именно целью предполагается знакомство именно с этой темой.

Приём четвертый

Давая задание на дом. Педагог предлагает определить, какую цель предполагает его выполнение.

Приём пятый

Организация деловых игр, при проведении которых учащимся предлагается перечень значимых для них целей, причём они сами должны распределить эти цели по степени значимости. Результаты игры обсуждаются. На тех учащихся, которые примитивно или легкомысленно отнеслись к выполнению задания, оказывают влияние ответы более серьезных одноклассников. Это даёт шанс не

справившимся с заданием подумать и осознать свою позицию заново.

Немаловажна и организация работы над ошибками в процессе урока. Чаще всего исправление ошибок происходит во время ответа. Педагог, перебивая отвечающего, исправляет ударения, правописание и грамматические ошибки. Такой приём часто сбивает учащегося, отвлекая его от главного – от процесса мышления. Исправив допущенную ошибку, он, случается, забывает, о чём говорил, и теряет уверенность в себе.

Лучше, когда педагог внимательно слушает учащегося, делая в своей тетради записи о допущенных ошибках. Одновременно привлекая к этому процессу других учеников. Ошибки исправляются после ответа, и типовые из них включаются в модель последующих заданий в разных вариантах. Особенно важен такой прием на уроках иностранного языка. Когда педагог ставит себя в позицию «иностранца», до которого нужно донести смысл высказывания. Учащиеся должны не бояться говорить на иностранном языке. Если их поймут, это надо отметить как успех, что поможет не только освоить навыки разговорной речи, но и приобрести веру в свои силы.

Стимулировать учащихся на достижение успеха помогает и такой приём. Перед началом учебной четверти им предлагается самим учесть свои желания и возможности и поставить себе предлагаемую четвертную отметку. Такую же отметку предварительно выставляет и педагог. Сопоставление этих оценок может побудить учащегося к тому, чтобы доказать себе и окружающим, на что он способен.

Следует иметь в виду, что поощрений на уроке всегда должно быть больше, чем наказаний.